ELŐTERJESZTÉS
A KÉPVISELŐ-TESTÜLET
2021. szeptember 29-i ülésére

A napirendet tárgyaló ülés dátuma:	**2021. szeptember 29.**
A napirendet tárgyaló ülés:	**Képviselő-testület**
Az előterjesztést készítette:	**Balázsné Szalai Katalin óvodavezető**
Előterjesztő:	**Balázsné Szalai Katalin óvodavezető**
A napirendet tárgyaló ülés típusa-1:	**nyílt** / zárt
A napirendet tárgyaló ülés típusa-2:	**rendes** / rendkívüli
A határozat elfogadásához szükséges többség típusát:	**egyszerű /** minősített
A szavazás módja:	**nyílt** / titkos

A tárgyalandó témakör tárgya: Az Őrbottyáni Napsugár Óvoda vezetőjének tájékoztatója a 2020/2021-es nevelési évről

1. A TÁRGYALANDÓ TÉMAKÖR TÁRGYILAGOS ÉS TÉNYSZERŰ BEMUTATÁSA

Tisztelt Képviselő-testület!

Őrbottyán és Kisnémedi Települések Köznevelési Társulása Társulási Megállapodásának 13.3. pontja alapján az Őrbottyáni Napsugár Óvoda vezetője évente egyszer köteles a Tanácsot, Őrbottyán Város Önkormányzat Képviselő-testületét, valamint Kisnémedi Község Önkormányzat Képviselő-testületét írásban tájékoztatni az éves munkáról. A megállapodásban foglaltak alapján az alábbiak szerint tájékoztatom a Tisztelt Képviselő-testületet.

”Mindig érdemes megpróbálni, még ha nem is tökéletes minden, még ha vannak is hibák. Amit meg lehet tenni, azt meg kell tenni!”
/ Viola Ardone/

1.Bevezetés

A 2020-2021-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei, tapasztalatai alapján a nevelőtestület által összeállított és elfogadott éves munkaterv szerint végeztük az Őrbottyáni Napsugár Óvodában. Az óvodai csoportok a 2011.évi CXC. Köznevelési Törvényben előírt átlagos létszámnak megfelelőek voltak.

Az idei év is különleges volt számunkra a koronavírus miatt. Szeptemberben rendesen megkezdtük az évünket, majd hamarosan a szülők nem jöhettek be az óvodába a koronavírus járvány miatt. Úgy gondolom, hogy hatásosak voltak a járványügyi intézkedések, ezért, az egész intézményt egyszer sem kellett lezárni. Csak 2 alkalommal 1-1- csoportnál kellett rendkívüli szünetet elrendelni az Oktatási Hivatalnak a Pest Megyei Kormányhivatal Váci Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának határozata alapján. A súlyosbodó veszélyhelyzet miatt a 2021.március 8-tól április 19-ig óvodánk be volt zárva, csak felügyeletet tartottunk azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei nem otthon dolgoztak homeofisban. Természetesen a járványügyi szabályok betartásával. Ez a helyzet szintén nagy türelmet és megértést kívánt a kollégáktól és a szülőktől egyaránt.

2. Az óvodai nevelési év rendje

Az óvodai nevelési év 2020. szeptember 1-től 2021. augusztus 31. napjáig tartott. Óvodát kezdő gyermekek fogadása, a beszoktatás, visszaszoktatás szeptember 15-ig történt. Az őszi - téli - tavaszi foglalkozási rend 2020. szeptember 15-től 2021. március 08-ig tartott, majd-2021. április 19-től ismét folytatódott a megszokott rendben az óvodai nevelés. Az óvoda rendkívüli szünetében 2021. március 8-tól április 19-ig online foglalkozási rend lépett életbe. Nyári foglalkozási rend 2021. június 01-től 2021. augusztus 31-ig volt.

3. Az óvoda személyi és tárgyi feltételeinek elemzése-értékelése

3.1 Az óvoda személyi feltételrendszere

Intézményünkben a 2020-2021-es nevelési évben 14 gyermekcsoport működött a következő elosztásban:

Őrbottyán:

- Központi Napsugár Óvoda
  4 csoport 84 gyermek
  (4 homogén életkorú csoport)
- Kismókus Óvoda
  3 csoport 62 gyermek
  (2 homogén életkorú, 1 részben osztott csoport)
- Margaréta Tagóvoda /Bottyán/
  6 csoport 114 gyermek
  (4 homogén, 2 részben osztott)

Kisnémedi:

- Kisnémedi Tagóvoda

1 csoport 25 gyermek
(1 vegyes életkorú csoport)

A nevelési év folyamán a következők szerint alakult az összlétszám:

2020. október 1.	statisztikai létszám	273fő
2020.december 31.	költségvetési létszám	281fő
2021. június 15.	év végi létszám	285 fő

A 285 gyermek a következő csoportelosztásban volt:

14-es létszámú 1 csoport;
20 alatti létszámmal 4 csoport;
20-és 25 közötti létszámú 9 csoport;

Ebben az évben:

	Központi	Kismókus	Margaréta	Kisnémedi
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	5 fő	4 fő	5 fő	-
3 és több gyermekes család	20 fő	18 fő	31 fő	5 fő
Tartósan beteg gyermek	3 fő	-	3 fő	-
Jövedelem miatt ingyenes étkező gyermek	33 fő	24 fő	53 fő	19 fő
Diétás étkezésben részesülő gyermek	-	1 fő	1 fő	-
Védelembe vett gyermek	1fő	1fő	3ő	-
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	1 fő	-	3 fő	-
Hátrányos helyzetű gyermek	1 fő	-	2 fő	-
BTM-es gyermek	5 fő	9 fö	12 fő	1 fö
Sajátos nevelési igényű gyermek	1fő	1fő	1fő	1fő

Alapszolgáltatásban résztvevő gyermekek száma 2020/2021. nevelési évben

A fejlesztés tartalma	Központi	Kismókus	Margaréta	Kisnémedi
Logopédiai ellátás	5 fő	7 fő	10 fő	egyénileg
Gyógypedagógus- SNI, BTM ellátás	3 fő	4fő	3 fő	1 fő 1 BTM-es

A HH; HHH; SNI, veszélyeztetett, védelembe vett gyermekekre külön gondot fordítottunk, jobban figyeltünk a családra. Szakmai és emberi segítséget is nyújtottunk az érintett szülőknek és gyermekeknek.

A 2020-as évtől megváltozott a gyermekek beiskolázási rendszere. Már nem az óvodapedagógus-óvodavezető dönt a szülővel közösen a gyermek iskolakezdéséről. Minden 6. életévét betöltött gyermeknek meg kell kezdeni az iskolát, kivéve, ha a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján BTM-es a gyermek, illetve a Kormányhivatal engedélyezte a szülő kérésére az óvodában maradást.
Ennek ellenére az iskolaérettségi vizsgálatokat az óvodapedagógusok elvégezték a nagycsoportosoknál, és a logopédus és pszichológus véleményével segítették a szülőket a döntés meghozatalában. Volt, aki elfogadta a segítséget, és volt, aki nem.
Az iskolaérettségi felmérések eredményei:
A 104 nagycsoportos gyermekből 101 gyermek lett vizsgálva, 3-an a pandémia miatt nem jártak óvodába... A gyermekek teljesítése %-osan a következőképpen mutatható ki:
90-100% 29 gyermek teljesített
80-90% 35 gyermek teljesített
70-80% 15 gyermek teljesített
60-70% 11 gyermek teljesített
50-60% 4 gyermek teljesített
40-50% 4 gyermek teljesített
30-40% 2 gyermek teljesített
20-30% 1gyermek teljesített

Nehézséget okozó területek: auditív memória,rövid távú vizuális emlékezet, fő fogalmak alkotása.
Legjobb eredményt a "Téri tájékozódás (névutók)", a "Figyelem" vizsgálatánál kaptunk.

Az analógiás gondolkodásnál és a számolási készségek területén volt ahol nehézséget jelentett, és volt ahol a legjobb eredményt érték el
Az Őrbottyáni óvodában: a 99 nagycsoportos gyermekből, 68 gyermek megy iskolába, 31 gyermek marad még egy évet óvodában.
Kisnémedin: 5 nagycsoportos gyermekből, 4 megy iskolába és 1 gyermek marad még egy évet óvodában.
Összesen a 35 gyermek esetén vagy a szülő kérvényezte az Oktatási Hivataltól az iskolakezdés alóli felmentést, vagy BTMN-es, és a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megadta a felmentést, így ezek a gyermekek óvodában maradnak még 1 évet.

Óvodapedagógusaink mindent megtettek annak érdekében, hogy a gyerekek felkészülten kezdjék meg az iskolát és megállják helyüket.

Óvodánkban a gyermekek ellátását a következő szakemberek végezték:

- 27 óvodapedagógussal kezdtük az évet,(ebből 1óvodavezető és 5 nyugdíjas óvónő, akikből 2-en a járvány miatt abbahagyták a munkát az ősz végén)
- 5 pedagógiai asszisztens,
- 14 dajka,
- 1 óvodatitkár
- 1 gyógypedagógus - megbízási szerződéssel végezte a 4 SNI-s és 7 BTM-es gyermek fejlesztését, akiknél beszédjavítást, beszédfejlesztést, részképesség fejlesztést végzett szeptembertől- márciusig, majd áprilistól ismét folytatta a fejlesztéseket.
- 1 félállású logopédus és 1 félállású gyógytestnevelő (a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézményének dolgozói) A logopédus beszámolója 1.sz. melléklet, a gyógytestnevelő beszámolóját a 2.sz. melléklet tartalmazza.
  Kisnémedin a váci szakszolgálat nem tudott logopédust biztosítani.
- 1 óvodapszichológus márciusig segítette a pedagógusok munkáját, a szülőket tanácsokkal látta el. Pszichológusi beszámoló 3.sz. melléklet
- 2 fejlesztőpedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus: Hodozsó Ildikó és Ullmann Mária foglalkozott azokkal a gyermekekkel, akik le vannak maradva a fejlődésben, vagy valamilyen részképesség zavarral küszködtek. /Fejlesztőpedagógusi beszámoló 5.sz.melléklet/
- Ebben az évben a családsegítő szociális munkás nem volt jelen, de segítséget telefonon, vagy online lehetett kérni a pedagógusoknak, szülőknek, ha problémájuk adódott.

Úgy gondolom, hogy nélkülözhetetlen és nagyon hasznos volt a segítő szakemberek munkája, akik a gyermekeknek-szülőknek és pedagógusoknak is egyaránt segítettek.

A korona vírus járvány miatti védekező intézkedések szükségessé tették, hogy a szülők szeptember 21-től nem jöhettek be az épületbe, így a dajka nénikre, pedagógiai asszisztensekre, óvodapedagógusokra plussz munka, feladat hárult az év során. A megszokott munkájukon felül reggelente átvették, vetkőztették a gyermekeket, délután pedig felöltöztetve adták át őket a szülőknek. Nagyon köszönjük mindenkinek a hozzáállását, segítő munkáját.
A pedagógiai asszisztensek nagyon nagy segítségnek bizonyultak a csoportok életében. Jelenlétük nagyban megkönnyítette az óvónők munkáját. A betegállományok alatt délutáni időben sokszor pedagógiai asszisztensek és dajkanénik voltak a gyermekekkel, mivel a törvény erre már lehetőséget adott.

Idén 4 nyugdíjas óvodapedagógussal oldottuk meg a gyermekek ellátását.

Kérem az Intézményfenntartó Társulást, és a Képviselő-testületet, engedélyezze, hogy 2022-től a kezdő óvodapedagógusoknak városi kiegészítést nyújthassunk, mint a legtöbb településen, ezzel motiválva és csalogatva a fiatal főiskolát végzett óvodapedagógusokat, akiknek jelenleg a bére a dajkákkal megegyező bérminimum.

A rendkívüli szünet alatt -2021.március 8-tól április 19-ig - online folytatták az óvodapedagógusok a foglalkozásokat, melyek tervezetét, vázlatát, javaslatokat, ötleteket folyamatosan küldték a szülőknek. Napi kapcsolatban voltak azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték, akik próbálták otthon elvégezni a foglalkozásokat, a gyermekük fejlesztésére időt szakítottak.
Ügyeletet tartottunk azoknak a gyermekeknek, akiknek szülei dolgoztak.
A rendkívüli szünet alatt a dolgozók szabadságon is voltak felváltva.

A 2021-2022-es nevelési évre 75 gyermek kérte felvételét az őrbottyáni óvodába, 5 gyermek a Kisnémedi Óvodába. A beiratkozást lehetőség szerint, de többségében online tartottuk.
A gyermekcsoportok létszáma a 2021-22-es nevelési évben is nagyon eltérő lesz: Őrbottyánban 17-től egészen 25-ig, Kisnémedin 25 lesz a csoport létszáma.
A Margaréta Tagóvodában Nagy Gáborné vezetésével kezdtük meg az évet, majd 2020.decemberi lemondása után 2021. január 1.től Káplárné Gimesi Julianna vette át a tagintézmény vezetését. Köszönöm Neki a 30 éves kitartó lelkiismeretes munkáját.
Idén ősszel nyugdíjba megy Piri Jánosné óvó néni, és Tóth Ferencné óvodatitkár akik jelenleg felmentési idejűket töltik. Köszönjük nekik a sok-sok év becsületes munkáját. Kívánunk nekik hosszú, boldog nyugdíjas éveket.

Külső gyakorlóhelyként dajkákat, pedagógiai asszisztenseket fogadtunk.

A védőnők többször látogatták a csoportokat az év folyamán, amikor lehetett. A gyermekorvossal több esetben konzultáltunk a problémás esetekről, illetve a járványhelyzetről.

A fogászati szűrés, tájékoztató- ismerkedés nem volt, a vírus miatt.

Az óvoda honlapját, egy apuka szerkesztette, akinek nagyon köszönöm.

3.2 Az óvoda tárgyi feltételei

A tárgyi eszközök pótlásánál a működéshez és foglalkozásokhoz szükséges eszközöket biztosítottuk. A gyermekek csoportszobai játékainak pótlása az elmúlt évekhez hasonlóan történt Karácsonykor, az Óvoda költségvetéséből és az SZMK-tól kapott összegből vásároltuk a játékokat.
Az alapítvány kávéfőzőt, szakmai anyagokat, és laminálló fóliát vásárolt.
Az óvodabezárás alatt a dajkák ügyeletet tartottak, szabadságon voltak ,és e mellett, a Margaréta Óvodában kívülről lefestették az udvari játékok egy részét, a padokat, a kerítést, állagmegóvás céljából. Az udvart rendbe tették és takarítottak, fertőtlenítették az egész óvodát.
A Margaréta Óvoda udvara balesetveszélyes, felújításra szorul, melyre az óvodai alapítvány pályázatot nyújtott be a Pest Megyei Civil Támogatási Alaphoz, melynek eredményére még várunk. Amennyiben a pályázatunk nem lesz sikeres, abban az esetben szükséges az óvodaudvar rendbetétele, felújítása.
A Kismókus Óvoda régi udvarrészének a felújítására is szükség van a balesetek elkerülése érdekében.
A Kismókus Óvodában a dajkák itt is az udvari játékokat festették le, és befejezték a kerítést, az udvart rendbe tették, takarítottak, fertőtlenítették az egész óvodát.
Tavasszal a GAMESZ dolgozói a Margaréta Óvoda udvarán lévő beteg tujákat kivágták, és helyükre szép, egészséges csemetéket ültettek.
A karbantartás megoldódni látszik, hiszen kaptunk a GAMESZ-től egy karbantartót, aki ügyes és kedves, aki megpróbálja megoldani a kisebb karbantartási feladatokat. Péter kiváló munkaerő. Sokoldalú, igazi ezermester. Olyan ember, amilyenre igazán szüksége van intézményünknek. Köszönjük segítőkészségét, reméljük még sokáig segítheti az óvodánk munkáját!
Az óvó nénik a pedagógiai asszisztensekkel és dajkákkal szépen kidíszítették az óvodát, így szeptember 1-én rendezett, esztétikus csoportokban, kezdhetjük a 2021-2022-es nevelési évet.

4.A 2020-2021-es nevelési év kiemelt célja és feladatai a következők voltak

Nevelésünk célja az életkori sajátosságok figyelembe vételével gyermekeink nyugodt, szeretetteljes, élménygazdag környezetben, sokoldalú játékos képességfejlesztéssel a gyermekek személyiségfejlődésének biztosítása.

Kiemelt terület:- az egészséges életmód alakítása
- matematikai nevelés

4.1.Az egészséges életmódra nevelés

Célja:a gyermekek életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése. /testápolás, öltözködés, táplálkozás, pihenés-alvás, levegőzés, mindennapi mozgás /

E cél idén különösen fontos volt a járványhelyzet miatt, melyre minden óvodapedagógus és dajka is figyelt.
Feladataink:
-A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése egyik legfontosabb feladatunk volt.
Elsősorban a gyermekek testi szükségleteinek feltárására helyeztük a hangsúlyt.
A testi szükségletek kielégítése alapozza meg a gyermekek jó közérzetét, ami minden egyéb tevékenységhez is szükséges volt.
A beszoktatás nem a megszokott módon történt. A járványhelyzet miatt a második félévben az édesanyák csak az első nap, egy-két órára jöhettek be az óvodába, de ez nem nehezítette meg a beszoktatást. Hamar megértették a gyermekek, hogy anya már nem jön be velük, csak az ajtóig.
A növekedés, fejlődés üteme minden egyes gyermeknél másképpen alakult. Ezért folyamatos megfigyeléssel, testsúly, testmagasság, összehasonlító mérésekkel segítettétek az egyéni sajátosságok feltárását.
A fokozatosság betartásával törekedtek a pedagógusok arra, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségletüket.
Az egy csoportban dolgozók azonos szabályrendszert állítottak fel a szokások pontos menetében az azonos gyakoroltatás érdekében.
A testápolás, étkezés, öltözködés szervezettségét közösen kialakított szokásrendszer alapján végeztük.
Biztosítottuk, hogy a nap bármely szakában ihassanak a gyermekek.
A napirend hozzá járult a gyermekek egészséges fejlődéséhez, a biológiai és pszichológiai feltételek megteremtéséhez.
Az óvónő a gyermekek mindennapi tevékenységéhez kötetlen, folyamatos időt biztosított.

-A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.
Talán soha nem volt még olyan kiemelkedően fontos az óvodai nevelés során a gyermekek egészségének védelme, mint a mostani járványhelyzetben. Nagyon lényegesnek tartottuk intézményünkben, hogy a gyermekek és a felnőttek egyaránt megtanulják, és szakszerűen alkalmazzák a védekezési módszereket.

A fertőzések terjedését a gyakori szellőztetéssel, edzéssel, megfelelő öltözködéssel, külön törölköző használatával igyekeztünk gátolni. Ideális hőmérséklettel, ne legyen nagyon meleg. A koronavírus miatt a 1,5 méter távolság betartása kötelező volt mindenkivel szemben. / kivéve gyermek/ A maszk szülő jelenlétében kötelező volt. Fertőtlenítettük naponta többször a

kilincseket, ajtókat, korlátot, mosdókat. A szabályos 20-30 másodpercig tartó kézmosást minden gyermeknél folyamatosan nyomon követtük, ellenőriztük.

A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében az óvónő szervezett napi mozgásos tevékenységeket az udvaron. A szervezett mozgásos tevékenységek jól szolgálták- szolgálják a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztését
Ezt segítette elő a Bozsik foci is, amit csak a Kismókus Óvodában tartottak a pedagógusok.
Biztosítottuk a gyermekek számára a fejlődésükhöz szükséges egészséges környezetet.

4.2. Matematikai nevelés

Célja volt: megteremteni annak lehetőségét, hogy a tevékenykedések, cselekvések során a gyermekek matematikai képességei fejlődjenek, alakuljon ki bennük pozitív viszony a későbbi matematikához úgy, hogy közben többször megélhetik, átérezhetik a felfedezés, a rátalálás, felismerés, a tudás örömét.

A játékos matematikai tevékenységek fejlesztik a gyermekek logikus gondolkodását, problémafelismerő és problémamegoldó képességét, a gyermekeknek a feladat megoldására irányuló önállóságát, szóbeli kifejező képességét.
A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltésére, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetésére, megtapasztalására minden pedagógus nagy hangsúlyt fektetett kiscsoporttól kezdve, de a nagycsoportnál sokkal intenzívebb ez a feladat, hiszen az iskolai életre készítjük a gyermekeket.
A matematikai tapasztalatszerzések játékos formáit, a komplexitás megvalósításának lehetőségeit figyelhettük meg a középső és nagycsoportoknál. Ebbe a szülők is bepillantást nyerhettek, hiszen a zárás alatt a szülőknek küldött tervezetek is jól tükrözték, melyet a szülőknek kellett a gyermekekkel elvégezni.

4.3.Nevelőtestület feladatai:

- A **beszoktatás** nem a megszokott módon folyt, nehéz volt a szülők számára, de a pedagógusok pozitív visszajelzéseket adtak. Véleményük szerint a gyermek sokkal könnyebben vált el a szülőtől az ajtóban, kevesebb volt a sírás.
- A **családlátogatás**ok elmaradnak a koronavírus miatt, csak azt a családot látogatták meg a pedagógusok, ahol problémát tapasztaltak, és szükségét érezték.
- **Nyílt nap**okat tavasszal sajnos nem tudtunk tartani az óvoda zárása, a járványhelyzet miatt.
- Az évi két **fogadóórát** online tartottuk a szülők részére, csak azt a szülőt hívtuk be, akivel online nem lehetett felvenni a kapcsolatot, vagy olyan volt a

probléma, hogy személyes beszélgetésre volt szükség.. Természetesen a járványügyi előírásokat betartva
- A **nevelőtestületi értekezleteket**, a járványügyi előírásokat betartva tartottuk meg.
- Az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát közvetlen segítők tájékoztatása, értesítése folyamatos volt a messengeren keresztül, erre a célra létrehozott csoportban.
- A 3 **szülői értekezletet** is online tartottuk meg, e-mailben küldtük ki a szülőknek a tájékoztatást, év végi beszámolót.
-A **DIOO**-val (Digitális Oktatójáték óvodás gyermekeknek) 56 gyermek heti rendszeres fejlesztésére volt lehetőség, melyet a pedagógiai asszisztens végzett márciusig, majd áprilistól ismét. A játékok egyénileg segítették a gyermekek fejlődését az egyéni kulcsoknak köszönhetően, így minden gyermek a saját ütemében fejlődhetett. Nagyon-szeretnek vele játszani.
-Az **interaktív táblá**t a nagycsoportosok, és a fejlesztőpedagógusok sokat használták a Központi és Kismókus Óvodában.

-A koronavírus miatt tavaly tavasszal elhalasztott **gyakornoki minősítő vizsga** Vezsenyi Enikőnek lezárult 2020. októberében, mely nagyon jól sikerült, 97%-ot ért el. Megérdemelte, hiszen nagyon lelkiismeretesen, ügyesen, becsülettel felkészült. Ezúton is gratulálunk neki.

-A **belső értékelési munkacsoport** folytatta az önértékelést a munkaterve alapján. Nagy Gábornénak és Misnyovszkiné Tóth Angélának a vezetői és intézményi önértékelést, Volentics Krisztinának a pedagógus önértékelését végeztük el. Köszönöm az önértékelt személyeknek a felkészülést, minden team tagnak, és a vezetőnek, Gazdagné Kovács Krisztinának a munkáját. Becs beszámoló: 4.sz melléklet
-Továbbképzés- szakvizsga:
Többen voltak továbbképzésen, az online időszakot kihasználva, a munkájuk hatékonyabb végzése érdekében.

Szabóné Molnár Katalin:
-"Gyermekút a kora gyermekkori intervenciós ellátórendszerben" 32 órás
-„Játékra fel". 60 órás
-„Tehetséggondozás szakmai nap és továbbképzés" 20 órás
- továbbá részt vett a Rajzelemzési Intézet előadásain,
- a Károly Gáspár Református Egyetem által szervezett „Tehetségeink gazdagítása" című előadás sorozat online programjain

Hodozsó Ildikó:
Részt vett a
-Tehetség előadássorozatán
- „Komplex mozgásterápia" c. továbbképzésen 60 órás

Gazdagné Kovács Krisztina, Káplárné Gimesi Julianna, Becskeházíné Szabados Rita
szintén a Tehetség előadássorozatán, mely 3 alkalmas online szakmai továbbképzés volt.

Becskeházíné Szabados Rita :
A Kodolányi János Egyetemen a Közoktatásvezető és pedagógus-szakvizsga 3.féléves tanulmányait végzi

Varga Renáta
-ATIPIKUS fejlődés szakirányú továbbképzés- az Apor Vilmos Katolikus Főiskola szervezésében

Csizik Csilla:
-Katalizátor pedagógusképző központ 60 órás: játékra fel! online képzés
A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben
- Így tedd rá- 8 órás:továbbképzés
Népi játék, néptánc módszertan a 0-4 éves korosztály számára
-Családbarát Ország Nonprofit közhasznú Kft. által szervezett 30 órás továbbképzés:
A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában- digitális képzés

Szabóné Oszaczki Edina:
-KRE TFK tehetség-előadássorozat
-Rajzelemzési intézet által szervezett előadások
-zenei tehetséggondozás óvodás csoportban
-korszerű pedagógiai eljárások: A kooperatív tanulási technika alapozása című továbbképzésen vett részt

Nagyon örülök neki, hogy sokan rászánták az időt, hogy képezzék magukat, és motiválták a pedagógusokat az online továbbképzések is.

- Ellenőrzéseimet segítették a vezető helyettesek, amit természetesen mindig megbeszéltünk.

A mulasztási naplót, és csoportnaplókat napra készen vezették az óvodapedagógusok. Az egyéni képességek fejlesztésére nagy figyelmet fordítottak, a programunk is erre jó lehetőséget biztosít a mikrocsoportos foglalkozások keretében.

- A Napraforgó csoportban ősszel elvégezte az egyik óvodapedagógus a DIFER felmérést, mely 2019- ben 68,75, 2020-ban 85,35 lett ez 16,6 %-os emelkedés,az előző évhez képest

- A **belső továbbképzéseket** – vállalt bemutató foglalkozásokat sajnos nem tudtuk megtartani a vírushelyzet miatt.

- Az Őrbottyáni Segítő Kéz Szociális Szolgálattal, a Váci Családsegítö Központtal és a Pedagógiai szakszolgálattal megfelelő viszonyban voltunk. online, illetve telefonon tartottuk a kapcsolatot.

- A gyermekvédelmi feladatokra nagy hangsúlyt fektettünk, volt akihez ki kellett menni családlátogatásra.
- 2 jellemzést készítettünk a Váci Család-és Gyermekjóléti Központnak.
- Az esetjelzőlapot pontosan vezették a pedagógusok és minden problémát jeleztek, először felém, majd a szakemberek felé. A személyiséglapban mindent dokumentáltak.

4.4. Az óvoda ünnepei, hagyományaink, proramjaink

Az óvoda ünnepeit– hagyományait, jeles napokat
minden csoport a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, a vírushelyzet függbényében tartott meg.
A gyermekek számára folyamatosan szerveztünk **programokat, rendezvényeket**. Vetélkedőket és mulatságokat rendeztünk, feleleventettük a népi hagyományokat.
Sajnos a vírus miatt idén is maradtak el programok, az óvoda bezárás alatt.(Március 8- április 19-ig)
Az ünnepeket, jeles napokat csak csoporton belül tettük emlékezetessé a gyerekeknek. illetve zárt körben, csoportszinten tartottuk meg a legtöbb ünnepet, melyről a szülőknek videó felvételt, fényképeket készítettünk.
Megtartottuk a **szüreti mulatságot**, részt vettünk a **Mihály napi vásáron**, amire többféle vásárfiát készítettünk, amit a gyermekek hazavittek.
Az **állatok világnapján** több csoport sétálni ment,
Decemberben ellátogatott hozzánk a **Mikulás**, versekkel, dalokkal vártuk őt.
A **karácsonyi ünnepségre** műsorral készült minden csoport, mely meghitt hangulatban zajlott, és erről is a szülőknek videó felvételt készítettünk,
ahogyan a **farsangi mulatozásról**,jelmezbálról is, mely egy hétig tartott.
Telet űztünk kiszebáb égetésével, énekléssel, mondókákkal és hangos ricsajozással.
A tavaszi ünnepeket már mindenki otthon ünnepelte a vírus miatt, de
minden jeles naphoz küldtünk a gyerekeknek ötleteket, ajánlásokat az ünnep teljessé tételéhez.
Áprilisban újra visszatérhettünk az óvodába és a **Föld napját** már az óvodában tartottuk meg. Ez alkalomból, a szülők jóvoltából szép virágos lett óvodánk.
Anyák napjára verses- dalos – táncos műsorral készültünk, melyet szintén online formában küldtük el a szülőknek, ajándékkal leptük meg az édesanyákat.
Ősszel és tavasszal is hosszabb-rövidebb sétát szerveztünk a közelbe, ahol a természet változásait figyeltük meg. A **Madarak- fák napján** több csoport ment sétálni. Volt aki az erdőbe kirándult, távcsövekkel felszerelkezve.

Gyermeknapon versenyjátékokat szerveztek a pedagógusok és ugráló légváraztak a nagy zsiráfon a gyermekek.
Május végére enyhítettek a szigorításokon, így az **évzárót-ballagást** a nagycsoportokban már élőben, vendégek előtt tarthattuk meg az óvoda udvarán. A többi csoportban videó felvételeket készítettek az óvónénik, és küldték ki a szülőknek.,
Kirándulni ment két nagycsoport: a Százszorszép csoport az Ivacsi tóhoz, a Napraforgó csoport Vácra a Dunához, akik komppal át is mentek a Dunán.

Programjaink:
Az idei programjaink: színházi előadások, úszás, külön foglalkozások, iskolalátogatások, OVI buli elmaradtak.

5.Összegezve:

Úgy gondolom, hogy a pandémia miatt egy nehéz, de összességében sikeres évet zárunk. Köszönöm a kollégák kitartását, megértését és türelmét.
A koronavírus járvány miatt sokkal nehezebb volt az életünk, mivel a szülők nem jöhettek be az óvodába, ezért a gyermekeket nekünk kellett a csoportba vinni és hazaadni, de úgy gondolom meg volt az eredménye, mivel az óvodát nem kellett bezárni, csak 2 csoportban rendeltek el rendkívüli szünetet egy pár napra.
A naponta többszöri fertőtlenítés kézmosás ellenőrzés is nehezítette munkánkat. 2021. március 8-ától április 19-ig az elrendelt zárás nehéz feladatot rótt a pedagógusokra az óvodai online foglalkozások egységes intézményi kereteken belüli elvégzése. A tervezetekben igyekeztetek olyan feladatokat, ötleteket, javaslatokat adni, melyek otthoni körülmények között is megvalósíthatók. A tavalyi minta alapján, már volt tapasztalat, ezért zökkenő mentes volt. Voltak szülők, akik nagyon örültek, hogy így folyik tovább az óvodai foglalkozás, és voltak olyanok is, akik keveset, vagy egyáltalán nem csinálták a gyermekekkel a foglalkozásokat. Voltak szinte minden csoportban, akik együttműködtek, visszajelzéseket, fényképeket küldtek.
A legsikeresebbnek ismét a rajzolás, környezet és matematika mondható, ezekről érkezett a legtöbb visszajelzés. A gyermekek fejlődését tekintve elengedhetetlen a szülők és a pedagógusok együttműködése, amit mindig hangoztatunk, most bebizonyosodott.

A fogadóórákat is meg tudtuk többségében online tartani. A szülőknek folyamatosan küldtük a videókat és fényképeket minden jeles eseményről, így betekintést nyerhettek az óvodai életbe, még ha nem is lehettek jelen. Egy nyuszi csoportos szülő folyamatosan írta a leveleket nekem, a fenntartónak, az oktatási hivatalnak, mivel az óvó-védő intézkedésekkel nem értett egyet, nem akarja elfogadni őket, ezért nagyon megkeserítette az életünket.

A 2020-2021 nevelési év kitűzött célját és feladatait részben valósítottuk meg a korona vírus járvány miatt. Ennek ellenére a nagycsoportos gyermekeink felkészülten, iskolaéretten kezdhetik meg szeptemberben az első osztályt. Sikeresen megtörtént 1 kollégának a gyakornoki vizsgája. Az önértékelést három kollégánál végeztük el.

Nagyon köszönöm mindenkinek a munkáját, megértését, segítségét. Büszkék lehetünk magunkra.
Egy idézettel szeretném zárni értékelésemet:

„Fent a felhő szélén
egy angyal mindent lát,
hogy a világot a Földön,
gyerekek rajzolják.

Kicsiny, hegyezetlen,
színes ceruzák. „
(Kormorán – Egy angyal mindent lát…)

Őrbottyán, 2021-08-10

Balázsné Szalai Katalin
Óvodavezető

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolómat fogadja el

2. ELŐZMÉNYEK, A TÁRGYALANDÓ TÉMAKÖRBEN HOZOTT KORÁBBI KÉPVISELŐ-TESTÜLETI DÖNTÉSEK, ÉS AZOK VÉGREHAJTÁSÁNAK ÁLLÁSA
- Őrbottyán és Kisnémedi Települések Köznevelési Társulása Társulási Megállapodása

3. JOGSZABÁLYI HIVATKOZÁSOK
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

5. AZ ILLETÉKES BIZOTTSÁG VÉLEMÉNYE
Humánügyi bizottság véleménye: A bizottság a határozati javaslatot a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

4. HATÁROZATI JAVASLAT, RENDELET-TERVEZET

Őrbottyán Város Önkormányzat Képviselő-testületének …./2021. (IX.29.) határozata az Őrbottyáni Napsugár Óvoda 2020/2021. nevelési évéről szóló beszámoló elfogadásáról

Őrbottyán Város Önkormányzat Képviselő-testülete az Őrbottyáni Napsugár Óvoda 2020/2021. nevelési évéről szóló beszámolót tudomásul veszi.

Felelős: intézményvezető
Végrehajtást végzi: intézményvezető
Határidő: azonnal

Őrbottyán, 2021.09.23.

előterjesztő:

Balázsné Szalai Katalin
intézményvezető

Az előterjesztést törvényességi szempontból megvizsgáltam:

Gállné Mezősi Szilvia
jegyző

1.sz. melléklet

2020-2021-es tanév logopédiai beszámoló

A 2020/21-es tanévben Őrbottyánban, a Központi/ Kismókus Óvodában és a Margaréta Óvodában 11 órában folytattam logopédiai terápiát.
Minden általam ellátott intézményben év elején elvégeztem a törvényben előírt 5 éves és 3 éves szűrést. Összesen 56 5 éves és 58 3 éves gyermek vett részt a szűrésen. A 3 és 5 éves szűrésen résztvevő gyermekek szüleit egy tájékoztató levélben értesítettem a szűrés eredményeiről. Ahol elmaradást tapasztaltam, előfordult, hogy további vizsgálatokat javasoltam. A hozzám forduló szülőket tanácsokkal láttam el.
A tanévben kialakult járványhelyzet miatt, digitális keretek között folytattam a logopédiai terápiát. A gyermekek többsége heti egy alkalommal 30 perces logopédiai foglalkozáson vett részt. A szülők e-mailben kapták meg a közösen gyakorolt feladatokat és azok magyarázatát. Néhány gyermekkel csak e-mailes kapcsolatot tartottam időnkénti videós kontrollal.
Az online végzett terápia nagy előnye volt, hogy a szülők látták a logopédiai fejlesztő feladatokat és aktívan részt vettek gyermekük fejlődése érdekében a terápiában, hétről-hétre gyakoroltak gyermekükkel. Az általam értesített 28 gyermek közül hárman nem jelentkeztek terápiára és hárman nem kérték nálam a logopédiai fejlesztést.
22 gyermekkel végeztem logopédiai terápiát a tanév során, beszédhibájuk az alábbiakban változott:

7 gyermek beszédhibája tünetmentes lett,
7 gyermek beszédhibája lényegesen javult,
6 gyermek beszédhibája részben javult,
2 gyermek kimaradt a logopédiai terápiából.

Őrbottyán, 2021. június 13.

Szlovák Andrea logopédus

2.sz. melléklet

Gyógytestnevelés 2020./2021.
Tanév végi Beszámoló.

A 2020./21.-es tanévben az óvodai gyógytestnevelés mindkét tagintézményben szeptember 3. hetében indult el, a Központi –és a Margaréta Óvodában. Amelynek alapját a védőnői szűrés jelentette.
Az augusztusi kezdés a szervezési feladatokkal indult, majd erre alapozva vette kezdetét a csoportos gyógytestnevelési tevékenység.
Mindkét óvodában, két csoporttal és 26 gyermekkel foglalkoztam. Összesen ez 52 nagycsoportos korú gyermek óvodai gyógytestnevelés feladatának ellátását jelentette Őrbottyánban ebben a nevelési évben. Ezek a foglalkozások hetente egy alkalommal történtek, a már megszokott „menetrend" szerint.
Az óvodai gyógytestnevelés preventív jelleggel működik , amelynek lényege, hogy speciális és megelőzésközpontú, vmint a mozgásfejlesztő gyakorlatanyaggal megelőzni, illetve gyógyítani a már kialakult elváltozásokat. Igazodva a gyermek életkori sajátosságaihoz, és ennek megfelelően játékos módszerekbe ágyazva. A preventív jellege mögött természetesen ott áll az orvosi, védőnői szűrések eredménye, ami segítségül szolgál a munkavégzésem során. Ezeket figyelembe véve állítottam össze a gyermekek részére a megfelelő mozgássort és az éves ütemtervet, differenciálva az esetenként megjelenő elváltozásokat.
Nagy örömömre szolgált, hogy a foglalkozásokhoz mindkét óvodában a körülmények és a tárgyi feltételek maximálisan a rendelkezésemre álltak!!!!
Úgy érzem, nemcsak én, hanem a gyermekek is örömmel és szívesen vettek részt a foglalkozásokon, amelyekre mindig érdeklődve és kíváncsian érkeztek.
Az együttműködésünk kölcsönös volt, nemcsak a gyermekekkel, hanem a csoportban dolgozó óvó nénikkel, dajka nénikkel is. Akik odaadásukkal, lelkesedésükkel és nagy-nagy türelmükkel segítették a munkámat a közös siker érdekében. HÁLÁS KÖSZÖNET ÉRTE!!!!!!
Köszönöm Kati és Ildi munkáját, segítségét úgyszintén!!!
KÖSZÖNÖM MINDENKINEK!!!!!!

Egy görög mondással fejezném be soraimat , amely hűen tükrözi hitvallásomat a mozgás-és a gyógytestnevelés szeretetéről és annak fontosságáról:
„A mozgás sok mindenre orvosság, de nincs olyan gyógyszer, amely a mozgást helyettesítené!"
Szép Nyarat és jó pihenést kívánok Mindenkinek!!!!

Szerettettel: German Noémi
Gyógytestnevelő

3.sz. melléklet

Óvodapszichológiai ellátás – Őrbottyán

2020-2021 tanév végi beszámoló

Az alábbi összegző beszámoló az óvodapszichológiai ellátást részletezi, amely az Őrbottyáni Napsugár Óvódával kötött szerződésnek megfelelően átlag heti 9 órás órakeretben valósult meg a 2020 – 2021-es tanévben. A fogadóórák, pedagógiai konzultációk, gyerekek szűrése és ellátása, szülőkonzultációk, rendkívüli szülői értekezlet időpontja az óvoda vezetésével egyeztetve 2020.09.15. és 2021.03.12. között történt.

Ellátott feladatkörök az igényeknek és a vezetés kérésének megfelelően:

- nagycsoportos gyerekek szűrővizsgálata a **pszichológiai támogatás és fejlesztés szükségességére** fókuszálva
- pedagógiai tanácsadás érdekében a gyerekek megfigyelése csoportos helyzetben
- gyerekek tájékoztató felmérése tanácsadói szakterületen belül
- szülőkonzultáció és a pedagógus támogatása a szülői kapcsolattartásban
- pedagógiai tanácsadás, konzultáció, kiemelt figyelemmel a fejlesztendő gyerekekre
- konzultáció kollégával a szakmai protokoll szerint, valamint szükség és igény esetén
- szakmai vizsgálatok támogatása, értelmezése

A **pszichológiai ellátást szervezése és támogatása** az eddigieknek jó volt. A felajánlott tanácsadás és együttműködés megfelelően működött, minden szülő a közvetlen elérés (e-mail) lehetőségét használta. A **szülői** hozzájárulás, tájékoztatás, a vizsgálat, és az egyéni illetve koscsoportos ellátás menete az eddigi munkamódhoz hasonlóan rendben működött:

- **gyerekek ellátása** mindig a csoportban való megfigyeléssel és pedagógiai konzultációval indult az óvoda részéről, majd a szülőkonzultációval és a gyerek felmérésével folytatódott.
- lehetősége volt a szülőnek kezdeményezni a tanácsadást, ellátást, ilyenkor a szülőkonzultáció megelőzhette a megfigyelést, pedagógiai konzultációt és vizsgálatot.

Valamennyi gyerek esetében **a szakmailag szükséges alkalom a személyes ellátás időszakában megvalósítható** volt, továbbá a szülőknek, pedagógusoknak minden esetben lehetőségük volt egy összegzést kapni, tapasztalatokról visszajelezni, és kérdezni. Mindkét telephelyen valamennyi csoportban történt ellátás: mini és kicsi csoportokban 2-3 gyerek, nagyobb csoportokban 8-10 gyerek csoportonként. A gyerekek általában 1-3 alkalommal 15 – 35 perces időintervallumokba lehettek egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon és vizsgálati alkalmakon. **Beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek** a segítése nagyobb figyelmet kapott 3 esetben.
Ebben a tanévben nem volt a teljes csoportot érintő pszicho-edukációs foglalkozás, a gyerekeke közvetlen (óvodai keretek között történő) pszichológiai fejlesztése háttérbe szorult. Fejlesztő csoport alakítására javaslatot tettem, de 3 bevezető foglalkozást sikerült megvalósítani mikrocsoportos környezetben (3-3 gyerekkel) a tavaszi zárás előtt. Szülőkonzultáció online és offline formában is történt, gyerekekkel való találkozásokkal betartottuk a csoportos elosztás kereteit, és minden más egészségügyi előírást.

FELMÉRÉS – tanév elején iskolakorú gyermekek számára:

Az idei tanévben folytattuk az **iskolai előkészítést támogató pszichológiai szűrést**, amelynek célja az érettség, feladattartás és feszültségkezelés területének pszichológiai szűrése, fejlesztési és támogatást igényló területek feltárása, javaslatok megbeszélése szülőkkel és pedagógusokkal. Az új oktatási (beiskolázásra vonatkozó) rendelkezésekhez igazodott az ütemezés és a tanácsadás tartalma, illetve egy **tematikus szülői értekezlet az iskolaköteles gyerekekre vonatkozó** aktuális rendelkezésekről és pszichológiai javasaltokról.

- **A szűrésben 73 nagycsoportos és előkészítő csoportos gyermek** vett részt.
    - A tavaly felmért – jelenleg előkészítő csoportos gyerekeknél sok esetben nem tartottuk indokoltnak az ismételt felmérést.
    - Idén több, 21 gyerek nem volt jelen a felmérés idején, ezért ők kimaradtak a közös felmérésből.
    - Szülő kérésére 4-en később konzultációban részesülhettek.
- **Minden esetben** a szűrés eredményéről a szülők írásos egyéni visszajelzést kaptak, amelyben leírtuk az életkornak megfelelő vagy attól eltérő területeket, fejlesztési javaslatot óvónővel konzultálva.
- **47 szülő vett részt tematikus szülői értekezleten** – Zoom felületen, ahol tájékoztatás történt az iskolakezdés, törvényi háttér és szűrés eredményeiről.

- **15 gyereknél személyes tanácsadás történt** kérésre vagy pszichológusi javaslatra.

További pszichológiai ellátás, tanácsadás, pedagógiai konzultáció:

Az idei tanévben (a karantén időpontjáig) a nagycsoportosokon kívül további **12 gyerek számára kezdeményeztek pszichológiai ellátást:** pedagógus, vagy pedagógus és szülő. **Elsősorban szülői kezdeményezés / kérés 9 gyereknél** történt. Elsősorban pszichológus javaslatára 4 gyermek került ezen kívül ellátásba. Ellátás, gondozás, tanácsadás valamennyi esetben történt a lehetőségeknek megfelelően.
10 gyereknél történt kiemelt pedagógiai konzultáció, esetmegbeszélés.

A későbbiekben javasolható az egész csoportokat érintő, óvodai programot támogató pszichológiai fejlesztő foglalkozás és pedagógus mentorálás a feszültség kezelésének életkori fejlesztésére vonatkozóan. Jelen nevelési körülmények között hosszabb távon ez lehet eredményes és kivitelezhető. Erre vonatkozóan az őszi induláskor közösen tudunk programot kialakítani.

A további jó munkát kívánva
Stiblár Erika – tanácsadó szakpszichológus, relaxációs és szimbólumterapeuta

2021.06.14.

4. sz. melléklet

A Belső ellenőrzési csoport munkájának értékelése 2020/2021.-es nevelési év

A belső ellenőrzési csoport óvodavezetői-, 2 tagintézmény vezetői-, 2 intézményi-, és 1 pedagógus kolléga önértékelésének elvégzésére készített intézkedési tervet a 2020/2021-es nevelési évre.
Az Oktatási Hivatal önértékeléssel kapcsolatos elvárásainak megfelelően beütemeztük a feladatokat: A csoportlátogatásokat és az intézményi önértékelési munkát.

Önértékelt intézmények:

- Őrbottyáni Napsugár Óvoda Margaréta tagóvodája
- Őrbottyáni Napsugár Óvoda Kisnémedi tagóvodája

Önértékelt tagóvoda vezetők:

- Nagy Gáborné
- Misnyovszkiné Tóth Angéla

Önértékelt pedagógus:

- Volentics Krisztina

A gyorsabb és hatékonyabb munkavégzés érdekében két 3 fős csoportra osztottuk a BECS tagjait, így több feladatot el tudtunk végezni az év során, mint az előző években.

1. csoport: Nagy Gáborné
Becskeháziné Szabados Rita

2. csoport: Gazdagné Kovács Krisztina
Döme-Csízik Csilla
Káplárné Gimesi Julianna

Szeptemberben és októberben összeállítottuk az éves munkatervet és elkészítettük a dokumentációs anyagokat a pedagógus-, vezetői-, és intézményi önértékeléshez**.** (kérdőívek, megfigyelési szempontok, interjúk)

Novemberben elvégeztük Nagy Gáborné és Misnyovszkiné Tóth Angéla tagóvoda vezetői önértékelését. Majd az Őrbottyáni Napsugár Óvoda Margaréta tagóvodájának és Őrbottyáni Napsugár Óvoda Kisnémedi tagóvodájának intézményi önértékelését. A tapasztalatokat és a jegyzőkönyveket rögzítettük az oktatási hivatal felületén.

Márciusban megkezdtük a koronavírus miatt a tavalyi évben elmaradt kérdőívezést, csoportlátogatást, dokumentumok vizsgálatát a Pillangó nagy-középső csoportban, **Volentics Krisztina** óvodapedagógusnál, amelyet ismét fel kellett függesztenünk a járványhelyzet miatt.

Májusban folytattuk a csoportlátogatásokat, dokumentumok vizsgálatát a Pillangó nagy-középső csoportban, **Volentics Krisztina** óvodapedagógusnál, amit végre be is tudtunk fejezni!

Az ellenőrzések alkalmával a tagintézmény vezetők és a pedagógusok felkészültek voltak, dokumentumaikat naprakészen, a szaktudományos elvárásoknak megfelelően vezették.
A foglalkozásokat a Helyi Pedagógiai Programunknak és a legjobb tudásuknak megfelelően igyekeztek megtartani. Odafigyeltek a komplexitásra, hogy minél több oldalról megerősítsék az ismeretátadást.
A tagóvoda vezetői és intézményi önértékelések során a vezető kollégák a törvényi-, nevelési előírások figyelembe vétele után, a helyi sajátosságokat, a szokásokat, a hagyományokat, a személyi- és tárgyi feltételeket, az óvodákba járó gyermekeket és családjaikat, a fenntartói elvárásokat figyelembe vették.

Júniusban elkészítettük a Belső Önértékelési Csoport beszámolóját az elvégzett éves munkáról.

Őrbottyán, 2021. június 14.

Gazdagné Kovács Krisztina
Az önértékelési csoport vezetője

5.sz. melléklet

Fejlesztőpedagógusi beszámoló
2020/2021 tanév
Hodozsó Ildikó

A 2020/2021 tanévben az nagycsoportos óvodások óvodapedagógusaival (Manó csoport és Százszorszép csoport) egyeztetve, véleményük alapján kezdtem meg a fejlesztői munkát. Minden esetben a részképességekben való lemaradás feltárása volt a cél a gyermekek vizsgálata során. A vizsgálatokat a Sindelar – Zsoldos – program segítségével végeztem el. Amennyiben ez a vizsgálat nem hozott teljesen világos eredményt MSSST fejlesztőprogramot és Komplex mozgásterápiás felmérést is elvégeztem a gyermeknél.

A vizsgálóprogramok területei:

- Mozgás vizsgálata (egyensúly, nagymozgások, dominancia területei)
- Figyelem vizsgálata
- Észlelés vizsgálata (vizuális, verbális, téri orientáció területen)
- Emlékezet vizsgálata (vizuális, verbáis, szeriális területen)
- Beszédmotorika vizsgálata
- Vizuo- motoros koordináció vizsgálata.

Az óvodapedagógusok összesen 24 gyermek vizsgálatát kérték tőlem, mert a gyermeknél lemaradást tapasztaltak. Ezt az első félév során elvégeztem minden gyermekeknél, melyről szöveges értékelést készítettem.

A vizsgálatok kiértékelése során a gyermekek közül 13 gyermek fejlesztését láttam szükségesnek. A foglalkozásokhoz a szülők írásos beleegyezésüket adták. A fejlesztő foglalkozások minden héten kedden és csütörtökön 10 – 11:30 / 20 perces időtartamban valósultak meg. A Szülőktől egy nagyalakú füzetet kértem, melybe foglalkozások anyagait ragasztottuk, gyakoroltunk. A füzetet az év végén hazavihették, hogy a szülők is láthassák gyermekük fejlődését.

A hasonló részterületeken lemaradást mutató gyermekből 2 fős csoportot alakítottam, és így foglalkoztam velük. Ez 4 db 2 fős kiscsoportban történő munkát tett lehetővé.

A 2 fős csoportok fejlesztési területei a voltak:

- Figyelem fejlesztése,
- Verbális- akusztikus észlelés fejlesztése,
- Vizuáis észlelés fejlesztése,
- Téri orientáció fejlesztése,
- Vonalvezetés / helyes ceruzafogás fejlesztése.

A több részterületen lemaradást mutató, egyéni bánásmódot igénylő gyermekeket egyéni módon segítettem a foglalkozások során. Ezen gyermekek száma 4 fő volt. Áprilistól bővült 5 főre, amikor egy fiúgyermek csatlakozott mozgásfejlesztésre.

Az egyéni fejlesztések során az alábbi részképességek fejlesztései voltak célul kitűzve:

- Mozgásfejlesztés
- Figyelem fejlesztés
- Észelelés fejlesztése

- Téri orientáció fejlesztése
- Emlékezet fejlesztése
- Beszédkedv felkeltése
- Szókincsbővítés
- Ceruzafogás kialakítása
- Vonalvezetés fejlesztése
- Önbizalom fejlesztése

A foglalkozások felépítése - akár csoportos, akár egyéni foglalkozásformában – mozgásfejlesztéssel kezdődött. Minden tevékenységünket áthatotta a mozgás, mint alapvető fejlesztő terület óvodásoknál. Második lépésként ültünk asztalhoz és észlelést, emlékezetet, vonalvezetést segítő játékokat játszottunk, épp azt, amelyre a foglalkozáson részt vevő gyermeknek szüksége volt.
A foglalkozások az óvoda fejlesztő szobájában valósultak meg, ahol minden lehetőség adott volt a fejlesztéshez.
Azon gyermekeknél, ahol elakadást láttam az óvoda pszichológusának segítségét is kértem így közös munka is megvalósult (D.A.).
A foglalkozásokat igyekeztem változatosan mégis egyszerűen megvalósítani. A gyermekek nagy kedvvel és örömmel érkeztek minden héten.

Őrbottyán, 2021.06.13.

Hodozsó Ildikó
Fejlesztőpedagógus

Év végi beszámoló 2020-2021
Fejlesztőpedagógiai munka
Ullmann Mária

2020/2021-es tanévben az ismétlő nagycsoportban novemberben elvégeztem a gyermekekkel a DIFER teszteket (12 fő). Nagycsoportos óvodapedagógus kollégák és az óvodavezető kérésére még hét gyermeket mértem fel más csoportból.
Összesen 19 gyermekkel végeztem el a vizsgálatot, mely kifejezetten hét alapkészséget vizsgál az eredményes iskolakezdés szempontjából.

Ezek a következő elemi alapkészségekre terjedtek ki:
- Írásmozgás-koordináció
- Beszédhanghallás
- Relációszókincs
- Elemi számolási készség
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Szocialitás

A vizsgálatok kiértékelése során a gyermekek közül 12 gyermek fejlesztését láttam szükségesnek. Közülük 11-en szeptemberben megkezdik iskolai tanulmányaikat, ezért nagyon fontos volt számukra az egyéni (esetleg kiscsoportos) fejlesztés, megsegítés.
A foglalkozásokhoz a szülők írásos beleegyezésüket adták. A fejlesztő foglalkozások minden héten hétfőn és szerdán, valamint pénteken 10:30 – 11:50 / 20-25 perces időtartamban valósultak meg. A Szülőktől A4 es füzetet kértem, melybe a foglalkozások anyagait ragasztottuk be, gyakoroltunk időnként otthoni feladatokat is kaptak a gyerekek.
Azokkal a gyermekekkel, akiknél azonos részterületen és hasonló mértékű volt az elmaradás mikrocsoportban (2-3 fő) is tudtunk dolgozni. Ahol jelentősebb volt a lemaradás ott egyéni fejlesztésre volt szükség (6 gyermek).
Következő részterületeken végeztem fejlesztéseket a gyermekeknél:

- ***Írásmozgás koordináció***, finommotorika, vonalvezetés, színezés, ábrázolás
- ***Figyelem fejlesztés,***
- ***Gestalt funkciók fejlesztése***: alak-háttér, formák felismerése,
- ***Észleléshez kötött gondolkodási műveletek fejlesztése***: rész-egész viszony, vizuális ritmus, Folyamatalkotás, Eseménysor rendezése,
- ***Beszédfejlesztés****:* szókincsbővítés, fogalomalárendelés, beszédhanghallás,
- ***Téri orientáció, relációszókincs, oldaliság***
- ***Matematikai gondolkodás fejlesztése***: Számlálás, Számképek ismerete, Számfogalom fejlesztése, Műveletvégzések,
- ***Emlékezet fejlesztése*** : Auditív memória, Vizuális memória,

A foglalkozások az óvoda fejlesztő szobájában valósultak meg, ahol minden lehetőség adott volt a fejlesztéshez. Különböző eszközöket, játékokat használtam a játékos fejlesztéshez. Az OKOS(KOC)KA fejlesztő kockajátékot nagyon sok területen alkalmaztam a különböző képességek fejlesztésére, valamint az interaktív táblát is többször igénybe vettük a foglalkozások során.
A gyerekek nagyon szerették mindegyiket. Szívesen, aktívan vettek részt a foglalkozásokon. Jelentős fejlődést tapasztaltam a kezdetekhez képest.

Őrbottyán, 2021. június 14.

Ullmann Mária
Fejlesztőpedagógus